

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Мурманской области
«Мурманский индустриальный колледж»

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол № 4 от 6.03. 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГАПОУ МО МИК
/Г.С.Шатило
«6» марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор
ООО «БаренцКолл»
И.И. Шепелев

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

15.02.09 Аддитивное производство

Квалификация: Техник

г. Мурманск
2024

Содержание

1 ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП) СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 15.02.09 Аддитивное производство	3
1.1 Общие положения основной образовательной программы	3
1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ООП СПО) по специальности 15.02.09 Аддитивное производство	3
1.3 Общая характеристика ООП	4
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП	6
2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
2.2 Требования к результатам освоения ООП	6
3 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	9
3.1 Учебный план	9
3.2 Календарный график учебного процесса	9
4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК	10
4.1 Перечень дисциплин, профессиональных модулей и практик	10
4.2 Программы учебной и производственной практик	11
Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставляемых отчетов и отзывов с мест прохождения практики.	12
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
5.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	13
5.2 Организация государственной итоговой аттестации	13
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	15
6.1 Учебно- методическое и информационное обеспечение учебного процесса	15
6.2. Кадровое обеспечение учебного процесса	15
6.3. Материально- техническое обеспечение учебного процесса	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	17
7.2 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	19
7.3 Фонды оценочных средств	20
7.4 Программа воспитания	21

1 ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ООП) СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 15.02.09 Аддитивное производство

1.1 Общие положения основной образовательной программы

Основная образовательная программа (ООП) специальности среднего профессионального образования 15.02.09 Аддитивное производство реализуется государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Мурманской области «Мурманский индустриальный колледж» по программе базовой подготовки на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессии среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 15.02.09 Аддитивное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2023 N 835.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, графика учебного процесса, содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2 Нормативные документы для разработки основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее ООП СПО) по специальности 15.02.09 Аддитивное производство

Нормативную правовую основу разработки ООП СПО составляют:

- - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт профессии среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 15.02.09 Аддитивное производство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2023 N 835. (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ, рег. № 76264 от 05.12.2023 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; и приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.08.2022 N 732)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся"

– Устав ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»;

– Положение о формировании основной профессиональной образовательной программы по специальности (профессии);

– Положение «О содержании и разработке учебно-методических комплексов (УМК) учебных дисциплин и профессиональных модулей»

– Положение «О разработке рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, практики»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»;

– Положение об учебной практике обучающихся;

– Положение о производственной практике (практике по профилю специальности)

-- Положение «О разработке методических указаний к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине и профессиональному модулю в ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»

– Положение «О планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий в ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»

– Положение «О формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

– Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж»;

– Положение «Об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования»

1.3 Общая характеристика ООП

ОПОП имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

Выпускник колледжа в результате освоения ОПОП по специальности 15.02.09 Аддитивное производство будет профессионально готов к организации и ведение технологических процессов сварочного производства и организация деятельности структурного подразделения.

1.3.1 Сроки получения СПО по специальности 15.02.09 Аддитивное производство в очной форме обучения и присваиваемая квалификация

На базе	Наименование квалификации по образованию	Сроки освоения программы
среднего общего образования	техник	2 года 10 месяцев
основного общего образования	техник	3 года 10 месяцев

Срок получения образования по образовательной программе в очно-заочной и заочной формах обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения не более чем на 1 год.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования в очно-заочной и заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, определяется образовательной организацией самостоятельно в пределах сроков.

1.3.2 Трудоемкость ООП по специальности 15.02.09 Аддитивное производство

Учебные циклы	При сроке обучения 3 года 10 месяцев	
	Число недель	Количество часов
Дисциплины (модули)	не менее 57	не менее 2052
Практика	не менее 25	не менее 900
Государственная итоговая аттестация	6	216
Общий объем образовательной программы:		
на базе среднего общего образования	124	4464
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	165	5940

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1 Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн, 25 Ракетно-космическая промышленность, 28 Производство машин и оборудования, 29 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования, 30 Судостроение, 31 Автомобилестроение, 32 Авиастроение, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
установки для аддитивного производства и обрабатывающие станки с программным управлением, а также вспомогательное оборудование, инструменты, приспособления, технологическая оснастка;
оптические измерительные системы;
программное обеспечение;
расходные материалы, изделия;
технологические процессы аддитивного производства;
техническая, технологическая и нормативная документации;
первичные трудовые коллективы.

2.2 Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП в соответствии с основной образовательной программой определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2.2.1 Общие компетенции

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК)

Код компетенции	Содержание
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач

	профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2.2 Основные виды профессиональной деятельности

Специалист готовится к следующим видам деятельности:

разработка и корректировка электронных моделей на основе изделий, чертежей и (или) технических заданий с помощью систем автоматизированного проектирования;

подготовка, организация производства и изготовление изделий на участках аддитивного производства;

разработка технологического процесса производства изделий с применением аддитивных технологий.

2.2.3 Профессиональные компетенции (ПК)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
разработка и корректировка электронных моделей на основе изделий, чертежей и (или)	ПК 1.1. Применять средства бесконтактной оцифровки и ручные измерительные инструменты для разработки электронной модели изделия, входного и

<p>технических заданий с помощью систем автоматизированного проектирования</p>	<p>выходного контроля изделия.</p> <p>ПК 1.2. Разрабатывать и корректировать с помощью систем автоматизированного проектирования трехмерные электронные модели изделий.</p> <p>ПК 1.3. Производить обратное проектирование (реверсивный инжиниринг) изделий на основе данных бесконтактной оцифровки и/или данных, снятых вручную.</p> <p>ПК 1.4. Создавать чертежи для целей разработки электронной модели изделия и на основе электронной модели изделия.</p>
<p>подготовка, организация производства и изготовление изделий на участках аддитивного производства</p>	<p>ПК 2.1. Проводить входной контроль исходного сырья.</p> <p>ПК 2.2. Запускать технологический процесс при производстве изделий на аддитивных установках.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать работу и обеспечивать технологический процесс на участках с аддитивными установками.</p> <p>ПК 2.4. Контролировать функционирование аддитивной установки, регулировать ее элементы, корректировать параметры работы.</p> <p>ПК 2.5. Выявлять дефекты, проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на аддитивных установках, с применением технологического оборудования и ручных инструментов.</p> <p>ПК 2.6. Диагностировать неисправности аддитивных установок.</p> <p>ПК 2.7. Выполнять операции технического обслуживания аддитивных установок.</p>
<p>разработка технологического процесса производства изделий с применением аддитивных технологий</p>	<p>ПК 3.1. Разрабатывать маршрутный технологический процесс на участках аддитивного производства.</p> <p>ПК 3.2. Проектировать операции аддитивного производства, генерировать и корректировать управляющие программы аддитивных установок.</p> <p>ПК 3.3. Проводить анализ конструкторской документации с целью повышения технологичности применительно к аддитивным технологиям.</p>

3 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

3.1 Учебный план

Учебный план имеет такие качественные и количественные характеристики ООП СПО 15.02.09 Аддитивное производство как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

Распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка студентов предполагает лекции, практические занятия, включая семинары.

Учебный план специальности 15.02.09 Аддитивное производство приведен в Приложении.

3.2 Календарный график учебного процесса

В графике учебного процесса указана последовательность реализации ООП 15.02.09 Аддитивное производство по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. График учебного процесса специальности 15.02.09 Аддитивное производство представлен в Приложении.

4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

4.1 Перечень дисциплин, профессиональных модулей и практик

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ООЦ.00	Общеобразовательный учебный цикл
ОУД.00	Базовая часть общеобразовательной подготовки (технический профиль)
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	История
ОУД.04	Обществознание
ОУД.05	География
ОУД.06	Иностранный язык
ОУД.07	Информатика
ОУД.08	Физическая культура
ОУД.09	Основы безопасности и жизнедеятельности
ОУД.10	Химия
ОУД.11	Биология
ПД.00	Профильная часть общеобразовательной подготовки (технический профиль)
ПД.01	Математика
ПД.02	Физика
ЭК.00	Элективные курсы
ЭК.01	Черчение
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы финансовой грамотности
П.00	Профессиональный цикл
<i>ОП.00</i>	<i>Общепрофессиональный цикл</i>
ОП.01	Математика
ОП.02	Информатика
ОП.03	Инженерная графика
ОП.04	Электротехника и электроника
ОП.05	Техническая механика
ОП.06	Материаловедение
ОП.07	Теплотехника
ОП.08	Процессы формообразования в машиностроении
ОП.09	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП.10	Системы автоматизированного проектирования технологических процессов
ОП.11	Основы мехатроники
ОП.12	Технологическое оборудование
ОП.13	Основы организации производства (основы экономики, права и

	управления)
ОП.14	Охрана труда
ОП.15	Компьютерная графика
ОП.16	Технические измерения
ОП.17	Основы бережливого производства
ОП.18	Региональная экономика
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Разработка и корректировка электронных моделей на основе изделий, чертежей и (или) технических заданий с помощью систем автоматизированного проектирования
МДК 01.01	Методы создания и корректировки компьютерных моделей
МДК 01.02	Средства оцифровки реальных объектов
УП 01.01	Учебная практика
ПП 01.01	Производственная практика
ПМ.02	Подготовка, организация производства и изготовление изделий на участках аддитивного производства
МДК.02.01	Управляющие программы для аддитивного оборудования
МДК.02.02	Методы технического обслуживания и ремонта установок для аддитивного производства
МДК.02.03	Настройка и наладка лазерных станков
УП 02.01	Учебная практика
ПП. 02.01	Производственная практика
ПМ.03	Разработка технологического процесса производства изделий с применением аддитивных технологий
МДК.03.01	Теоретические основы производства изделий с использованием аддитивных технологий
МДК.03.02	Эксплуатация установок для аддитивного производства
МДК.03.03	Методы финишной обработки и контроля качества готовых изделий
УП.03.01	Учебная практика
ПП.03.01	Производственная практика
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
МДК.04.01	Изготовление различных изделий на токарных станках
МДК.04.02	Программирование на станках с программным управлением
МДК.04.03	Управляющие программы для обработки заготовок на металлорежущем оборудовании
УП.04.01	Учебная практика
ПП.04.01	Производственная практика
ПП.04.01(К)	<i>Квалификационный экзамен</i>

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей представлены в Приложении.

4.2 Программы учебной и производственной практик

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации ОПОП специальности 15.02.09 Аддитивное производство предусматривается прохождение учебной практики на базе колледжа с использованием кадрового и методического потенциала предметно- цикловой комиссии.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно- методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;

- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;

- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставляемых отчетов.

4.4.2. Программа производственной практики

Производственная практика проводится на предприятиях, организациях, учреждениях независимо от их организационно- правовых форм.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие студента в деятельности организации;

- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;

- приобретение профессиональных умений и навыков;

- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально- личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;

- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставляемых отчетов и отзывов с мест прохождения практики.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной детальности, профессиональных и общих компетенций

Текущий контроль знаний осуществляется в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей.

Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» («зачет»), которые указываются в приложении к диплому о среднем профессиональном образовании.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов, дифференцированных зачётов и зачетов.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится во время сессий, которыми заканчивается каждый семестр.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачёта и зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов 10.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапно требованиям ОПОП специальности 15.02.09 Аддитивное производство (текущая и промежуточная аттестация) колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Эти фонды включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

ГАПОУ МО «МИК» создает условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели, читающие смежные дисциплины и потенциальные работодатели.

5.2 Организация государственной итоговой аттестации

Государственная (итоговая) аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ОПП специальности 15.02.09 Аддитивное производство в полном объеме.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождение практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Завершающим этапом обучения является итоговая государственная аттестация, которая проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены в ГАПОУ МО «МИК» на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

6.1 Учебно- методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ОПОП специальности 15.02.09 Аддитивное производство обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки и по ряду дисциплин обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно- библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.2. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ОПОП специальности 15.02.09 Аддитивное производство обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

6.3. Материально- техническое обеспечение учебного процесса

№	Наименование
	Кабинеты:
401	Черчение, инженерной графики и материаловедения
402	Безопасности жизнедеятельности
405/406	Иностранного языка
312/314/407	Гуманитарных дисциплин
315	Экономических дисциплин

202/305	Информационных технологий
216	Сварочных технологий
217	Метрология, стандартизация и сертификация, расчет и проектирования сварных соединений
	Мастерские:
Мастерская	- слесарная;
	- сварочная для сварки металлов;
	- плазменной резки
	Тренажеры, тренажерные комплексы:
Лаборатория	- материаловедения;
	- электротехники и сварочного оборудования;
	- испытания материалов и контроля качества сварных соединений.
	Спортивный комплекс:
Фестивальная, 24 Подгорная, 80	спортивный зал
Подгорная, 80	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы
	Залы:
Фестивальная, 24 Подгорная, 80	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Фестивальная, 24 Подгорная, 80	актовый зал

Рабочий учебный план

Считать в плане	Индекс	Наименование	Формы прог. атт.			Итого акад. часов						Объем ОП		Курс 1								Курс 2								Курс 3								Курс 4							
			Экзам.	Зачет	Зачет с.б.п.	Экстер.	По плану	С.гр.п.	СР	ПАтт	100%	Объём	Вс.часы	Семестр 1		Семестр 2		Семестр 3		Семестр 4		Семестр 5		Семестр 6		Семестр 7		Семестр 8																	
														Итого	Лек.	Лек.	Лек.	Лек.	Лек.	Лек.	Лек.	Лек.	Лек.	Лек.	Лек.	Лек.	Лек.	Лек.	Лек.																
ОП. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																																													
ОО. Среднее общее образование																																													
+ ОП. Обязательные учебные предметы																																													
+ ОП.01 Русский язык																																													
+ ОП.02 Литература																																													
+ ОП.03 История																																													
+ ОП.04 Обществознание																																													
+ ОП.05 География																																													
+ ОП.06 Иностранный язык																																													
+ ОП.07 Информатика																																													
+ ОП.08 Бизнесоведение																																													
+ ОП.09 Основы безопасности жизнедеятельности																																													
+ ОП.10 Физика																																													
+ ОП.11 Биология																																													
+ ДУП. Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору																																													
+ ДУП.01 Математика																																													
+ ДУП.02 Физика																																													
+ КВ. Курсы по выбору																																													
+ КВ.01 Черчение																																													
ПП. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА																																													
СП. Социально-гуманитарный цикл																																													
+ СП.01 История России																																													
+ СП.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности																																													
+ СП.03 Безопасность жизнедеятельности																																													
+ СП.04 Бизнесоведение																																													
+ СП.05 Основы финансовой грамотности																																													
ОП. Общепрофессиональный цикл																																													
+ ОП.01 Математика																																													
+ ОП.02 Информатика																																													
+ ОП.03 Инженерная графика																																													
+ ОП.04 Электротехника и электроника																																													
+ ОП.05 Техническая механика																																													
+ ОП.06 Материаловедение																																													
+ ОП.07 Теплотехника																																													
+ ОП.08 Процессы формирования и машиностроения																																													
+ ОП.09 Метрология, стандартизация и сертификация																																													
+ ОП.10 Системы автоматизированного проектирования: технологические процессы																																													
+ ОП.11 Основы нанотехники																																													
+ ОП.12 Технологическое оборудование																																													
+ ОП.13 Основы организации производства (основы экономики, права и управления)																																													
+ ОП.14 Охрана труда																																													
+ ОП.15 Компьютерная графика																																													
+ ОП.16 Технические инженерия																																													
+ ОП.17 Основы бережливого производства																																													
+ ОП.18 Региональная экономика																																													
ПП. Профессиональный цикл																																													
+ ПМ.01 Разработка и корректировка электронных моделей на основе изделий чертёжной (бум.) технической документации с помощью систем автоматизированного проектирования																																													
+ МК.01.01 Методы создания и корректировки компьютерных моделей																																													
+ МК.01.02 Средства оцифровки реальных объектов																																													
+ УП.01.01 Учебная практика																																													
+ ПП.01.01 Производственная практика																																													
+ ПМ.02 Подготовка, организация производства и изготовление изделий на участках аддитивного производства																																													
+ МК.02.01 Управляющие программы для аддитивного оборудования																																													
+ МК.02.02 Методы технического обслуживания и ремонта установок для аддитивного производства																																													
+ МК.02.03 Настройка и наладка лазерных станков																																													
+ УП.02.01 Учебная практика																																													
+ ПП.02.01 Производственная практика																																													
+ ПМ.03 Разработка технологических процессов производства изделий с применением аддитивных технологий																																													
+ МК.03.01 Теоретические основы производства изделий с использованием аддитивных технологий																																													
+ МК.03.02 Эксплуатация установок для аддитивного производства																																													
+ МК.03.03 Методы финишной обработки и контроля качества отливок																																													
+ УП.03.01 Учебная практика																																													
+ ПП.03.01 Производственная практика																																													
+ ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих																																													
+ МК.04.01 Изготовление различных моделей на токарных станках																																													
+ МК.04.02 Программирование на станках с программным управлением																																													
+ МК.04.03 Управляющие программы для обработки заготовок на металлорежущем оборудовании																																													
+ УП.04.01 Учебная практика																																													
+ ПП.04.01 Производственная практика																																													
+ ПМ.04.01(К) Квалификационный экзамен																																													
ГИА государственная итоговая аттестация																																													
+ ГИА.01 ГИА																																													

7.2 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

7.3 Фонды оценочных средств

7.4 Программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 15.02.09 Аддитивное производство

7.4.1. Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 15.02.09 Аддитивное производство
Нормативно-правовая база разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция).4. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (действующая редакция).5. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (действующая редакция).6. Федеральный закон Российской Федерации от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (действующая редакция).7. Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (действующая редакция).8. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (действующая редакция).9. Федеральный закон Российской Федерации от 30.03.1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (действующая редакция).10. Федеральный закон Российской Федерации от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (действующая редакция).11. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (действующая редакция).12. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (действующая редакция).13. Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных

и детских общественных объединений» (действующая редакция).

14. Федеральный закон Российской Федерации от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (действующая редакция).
15. Федеральные закон Российской Федерации от 31.07.2020г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
16. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (действующая редакция).
17. Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров».
18. Указ Президента Российской Федерации от 13.09.2004 г. № 1167 «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом».
19. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.01.2018 г. № 1-р «Стратегия безопасности движения в Российской Федерации на 2018-2024 гг.»
20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года».
22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
23. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665).
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
26. Приказ Минтруда России от 26.10.2020 г. № 744 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2015 г. N 1506 "Об утверждении федерального

	<p>государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии"</p> <p>28. Закон Мурманской области от 08.11.2016 г. № 2048-01-ЗМО «Об основных направлениях профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, алкоголизма и токсикомании на территории Мурманской области».</p> <p>29. Закон Мурманской области от 08.11.2010 г. № 1268 01 ЗМО «Об Уполномоченном по правам ребенка в Мурманской области».</p> <p>30. Закон Мурманской области от 28.12.2004 г. № 571-01-ЗМО «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Мурманской области».</p> <p>31. Постановление Правительства Мурманской области от 30.09.2013 г. № 568-ПП «Об утверждении государственной программы Мурманской области «Развитие образования» (действующая редакция).</p>
Цель Программы	Создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства; • создание оптимальных условий для развития и творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций; • воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности; • воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии. • формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально-политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира; • обеспечение социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.
Ожидаемые результаты реализации	Становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, обучающихся по специальности 15.02.09

Программы	Аддитивные технологии, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.
------------------	--

7.4.2 Основные положения Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 15.02.09 Аддитивное производство разработана в соответствии с требованиями Программы модернизации образования в Российской Федерации, основных положений регионального проекта «Молодые профессионалы» (О повышении конкурентоспособности профессионального образования), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому подростку, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника по специальности 15.02.09 Аддитивное производство важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, в том числе обладать набором общих компетенций по ФГОС СПО:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента-выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей, обучающихся по специальности 15.02.09 Аддитивное производство как предполагаемый результат, сформулирована следующим образом:

- ✓ проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- ✓ умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- ✓ осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- ✓ осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- ✓ стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- ✓ осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- ✓ готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- ✓ имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);

- ✓ умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- ✓ умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально-значимую деятельность на основе полученных результатов.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

- ✓ содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;
- ✓ формы, инициирующие активность обучающегося и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;
- ✓ технологии воспитания и развития в контексте компетентностного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия;
- ✓ социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности обучающегося; деловое сотрудничество педагога и обучающегося, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха;
- ✓ ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и обучающимися) в процессе общения и деятельности.

7.4.3 Направления и мероприятия программы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей:

1. «Ключевые общеколледжные дела», 2. «Классное руководство», 3. «Курсы внеурочной деятельности», 4. «Самоуправление в группах», 5. «Профстажировка», 6. «Работа с родителями (законными представителями)».

Система воспитания обучающихся по специальности 15.02.09 Аддитивное производство представлена следующими направлениями:

1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание (воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию).
2. Профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие (воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности)
3. Духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры (физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности; экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде)
5. Студенческое самоуправление.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

Задачи:

- ✓ возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- ✓ формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- ✓ воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;

- ✓ формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

Профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие.

Задачи:

- ✓ обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;
- ✓ способствовать формированию таких качеств как: трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- ✓ воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- ✓ формирование сознательного, творческого отношения к труду, привитие любви к своей профессии.

Духовно - нравственное и эстетическое воспитание.

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Задачи:

- ✓ воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей, обучающихся;
- ✓ создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- ✓ развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- ✓ воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций;
- ✓ поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- ✓ развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- ✓ организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- ✓ поощрение и стимулирование молодых талантов.

Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности колледжа. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Задачи:

- ✓ пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- ✓ повышение роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- ✓ обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- ✓ поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту; воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- ✓ привитие бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- ✓ экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

Студенческое самоуправление

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а самим обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Задачи:

- ✓ активизация работы студенческого самоуправления и формирование устойчивого механизма его взаимодействия с администрацией колледжа;
- ✓ проведение соревнований и конкурсов между группами, отделениями в сочетании с укреплением общего корпоративного духа колледжа;
- ✓ создание обществ по интересам (секций, клубов, творческих коллективов и т. д.) для полноценного удовлетворения разносторонних потребностей студентов в общении и самореализации, обеспечение гласности и доступности информации о направлениях деятельности студенческого Совета;
- ✓ привлечение студентов к активному участию в различных сферах общественной жизни колледжа;
- ✓ проведение мероприятий для анализа эффективности и повышения уровня учебно-воспитательного процесса (опросы, рейтинги, конкурсы, круглые столы, встречи с работодателями);
- ✓ выработка предложений по повышению качества учебного процесса с учетом требований современного рынка, научных и профессиональных интересов студенчества. Представление этих предложений администрации колледжа для их дальнейшего развития и внедрения на практике;
- ✓ организация мероприятий, направленных на формирование целостной высоконравственной личности студента (поддержка ветеранов, участие в благотворительных акциях и др.);
- ✓ участие представителей студенческого Совета колледжа в деятельности по подготовке документов, касающихся стратегически важных для колледжа решений, проблем студенческой жизни, прав студентов, поощрений студентов, а также участие в решении вопросов дисциплинарной ответственности студентов (административное взыскание, отчисление из колледжа).
- ✓ проведение мероприятий, направленных на налаживание и укрепление связей, обмен опытом со студенческими организациями других учебных заведений города и области.

7.4.4 Обеспечение Программы

7.4.4.1 Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- ✓ создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- ✓ организация работы по направлениям концепции;
- ✓ регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- ✓ организация работы методического объединения классных руководителей;
- ✓ проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- ✓ создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности;
- ✓ проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- ✓ разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

7.4.4.2 Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- ✓ обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
- ✓ индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- ✓ участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами колледжа;
- ✓ составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, классных руководителей;
- ✓ создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- ✓ популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

1.5 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по специальности 15.02.09 Аддитивное производство

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Модуль
Направление «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»			
1.	Городская акция «Помним...», приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом и посвященной памяти жертв Беслана	Ежегодно, сентябрь	1,2,6
2	Цикл профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия с представителями субъектов профилактики	Весь период	1,2,6
3	Общешкольные родительские собрания с представителями субъектов профилактики	Весь период	1,2,6
4	Участие в региональной военно-патриотической игре	Ежегодно,	1,2,4

	«Надежда Отечества» для обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования	сентябрь	
5	Неделя правовых знаний	Ежегодно, ноябрь	1,2,6
6	Урок Мужества, посвященный Дню героя	Ежегодно, декабрь	1,2,4
7	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	Ежегодно, ноябрь	1,2,6
8	Месячник антинаркотической направленности	Ежегодно, июнь	1,2,6
9	Всероссийский конкурс «В одном строю с Победой»	Ежегодно, май	1,2,4,6
10	Игра «Служу Отечеству»	Ежегодно, декабрь	1,2,4,6
11	Акция «Бессмертный полк»	Ежегодно, май	1,2,4,6
12	Акция «Георгиевская ленточка»	Ежегодно, май	1,2,4,6
13	Досуговая занятость в кружках военно-патриотической направленности	Весь период	3,4
Направление «Профессиональная мотивация обучающихся и интеллектуальное развитие»			
1	Диагностика адаптации, мотивации первокурсников к учебному процессу	Ежегодно, сентябрь-ноябрь	5,6
2	День открытых дверей	Ежегодно, февраль, март, апрель, май	4,5,6
3	Встречи с работодателями	Весь период (по согласованию)	4,5,6
4	Экскурсии на ведущие предприятия Мурманской области	Весь период (по согласованию)	4,5,6
5	Научно-практическая конференция «Территория знаний»	Ежегодно, февраль	1,2,4,5,6
6	Конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям	Весь период	1,2,4,5,6
7	Чемпионат «Профессионалы»	Ежегодно (по графику)	1,2,4,5,6
8	Конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	Ежегодно (по графику)	1,2,4,5,6
9	Участие в проекте «Профстажировка 2.0»	Ежегодно (по графику)	1,2,4,5,6
10	Досуговая занятость в кружках профессиональной направленности	Весь период	3,4
Направление «Духовно – нравственное и эстетическое воспитание»			
1	Праздничная линейка, посвященная Дню Знаний	Ежегодно, сентябрь	1,2,4
2	Конкурс «Калейдоскоп талантов»	Ежегодно,	1,2,4

		октябрь, ноябрь	
3	Праздник «День защитника Отечества»	Ежегодно, февраль	1,2,4
4	Праздник «8 марта – международный женский день»	Ежегодно, март	1,2,4
5	Социальный проект «Здоровые переменки» для обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья	Весь период	1,2,4
6	Праздник «Территория успеха»	Ежегодно, май	1,2,4
7	Работа Штаба волонтеров	Весь период	1,2,4
8	«Новогодний калейдоскоп»	Ежегодно, декабрь	1,2,4
Направление «Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры»			
1	День Здоровья	Ежегодно сентябрь	1,2,4,6
2	Оборонно-спортивный туристический учебно-тренировочный слет, посвященный дню рождения города-героя Мурманска и разгрому немецко-фашистских войск в Заполярье «ФОРПОСТ ЗАПОЛЯРЬЯ» на п-ове Рыбачий	Ежегодно сентябрь	1,2,4
3	Социально – психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно октябрь	1,2,6
4	Декада SOS	Ежегодно декабрь,	1,2,4,6
5	Легкоатлетический пробеге «Мой Мурманск»	Ежегодно октябрь	1,2,4
6	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	Ежегодно май	1,2,4
7	Экологические субботники	Ежегодно сентябрь, май	1,2,4
8	Акция «Экологические игры» (Чистые игры на Семёновском озере)	Ежегодно, май	1,2,4
9	Международная акция Час Земли	Ежегодно, март	1,2,4
10	Спортивные соревнования по различным видам спорта	Весь период	1,2,4
11	Досуговая занятость в кружках и секциях спортивной направленности	Весь период	3,4
Направление «Студенческое самоуправление»			
1	Конкурс «А ну-ка, первокурсник!»	Ежегодно, октябрь	1,2,4
2	Заседания Студенческого совета колледжа	Весь период	1,2,4
3	Праздник «Татьянин бал»	Ежегодно, январь	1,2,4
4	Конкурс «Студент года»	Ежегодно, октябрь-май	1,2,4
5	Конкурс «Студенческая среда»	Ежегодно, октябрь-май	1,2,4
6	Конкурс «Лучший студент отделения»	Ежегодно,	1,2,4

		июнь	
7	Конкурс «Лучший студент колледжа»	Ежегодно, июнь	1,2,4
8	Конкурс на соискание к назначению стипендии Правительства Российской Федерации	Ежегодно, июнь	1,2,4
9	Конкурс на соискание к назначению именной стипендии Губернатора Мурманской области	Ежегодно, июнь	1,2,4
10	Конкурс на соискание к назначению стипендии Главы муниципального образования город Мурманск	Ежегодно, июнь	1,2,4
11	Конкурс на соискание Гранта директора колледжа	Ежегодно, январь	1,2,4

Конкретные даты проведения мероприятий, формы и ответственные работники колледжа определены в ежегодном и ежемесячных планах воспитательной работы ГАПОУ МО «МИК»

Ответственный за ОПОП:

Ф.И.О.	Должность	Подпись
Кожемякина Татьяна Валентиновна	Заведующий отделением «Машиностроения и транспорта»	
Олкин Виктор Александрович	Руководитель методической комиссии «Металлообрабатывающего производства»	